



Skolens udviklingsplan 2022-23

Indsats 1) Der tages udgangspunkt i det praksisnære, som var ønsket om at arbejde med meddelelsesbogen, som viste sig at gå godt i spænd med de centrale beslutninger herom. Indsatsen har der været arbejdet med på pædagogisk døgn alt fra, hvordan der kommunikerer med forældrene til, hvordan meddelelsesbogen skal bruges som et pædagogisk, fremadrettet anvendelsesorienteret redskab, og hvordan den rent praktisk kunne se ud ift. ordvalg. Der er forsøgt at arbejde med en gennemsigtighed og ensartethed i tekst og indhold på tværs af årgange, men den evalueres løbende bl.a. ifm. forældresamtalerne, hvor meddelelsesbogen anvendes. Klasselæreren er den primære pennefører på meddelelsesbogen, men teamet kvalificerer og er medansvarlige for, hvad der kommunikerer ud. At valget blev på Min Uddannelse har ikke været begrænsende for Daugård Skole.

Indsats 2) En anden indsats har været udvikling af læsebånd. Daugård Skole har evalueret og drøftet, om det gavner elevernes læseudvikling og læseglæde på det pædagogiske døgn, hvor der kom input udefra (CPU). Det blev drøftet, om der skal være en variation i læsebånd for indskoling og mellemtrin, skal det være i starten af skoledagen, og hvilke mål kan der i det hele taget sætte op for læsebåndet. Hvordan kan der sættes fokus på den faglige læsning, så der kommer fokus på læsning i de forskellige fag. Det blev besluttet, at hver årgang prøver nogle forskellige tiltag af alt efter, hvad der ses af behov på den enkelte årgang (er det fx afkodning eller indholdslæsning).

Indsats 3) Fra pejlemærker til Praksis: der er en bekymring for og usikker over, hvordan der tages imod det ift. timingen og budgetreduktioner på trods af, at Daugård Skole ser det som et godt, spændende og vigtigt projekt. Ift. aktionslæring og PTP inddeles der i indskoling (5 lærere/pæd.) og mellemtrin (6-7 lærere/pæd.). Børnehaven er behjælpelig med personaledekning.

Generel pointe: Dannelse, fællesskab og trivsel har været i fokus siden Covid19, og der kan mærkes en positiv effekt på dette fx i pauserne. Der foregår flere aktiviteter på tværs af årgangene. Derudover er der fuld opbakning på udviklingsplanen fra personalegruppen, da indsatserne kommer fra praksis -fra personalet selv, der har været med til at udarbejde udviklingsplanen.

Aktuel dataanalyse

Daugård Skoles trivselsmålinger for eleverne ser gode ud. Der anvendes ikke supplerende materialer til dette område. Der ses dog en lille tendens til, at ensomhed fylder lidt mere end tidligere. For personalet ser trivslen også fornuftig ud. Nye personaler falder godt ind, tager fra ift. fag og det relationelle, og der har været et fint udvalg ifm. ansættelser. Der er dog arbejdet med håndtering af, hvordan man håndterer elever med udadreagerende

adfærd.

Der er en opmærksomhed på, hvordan der registreres fravær, da der har været en fejl i systemet. Eleverne er meget mødestabile. Den nye fraværsregistrering fungerer fint.

Matematik: den kommunale plan følges som minimum, der suppleres med systemernes evaluering og Pernille Pinds materialer. Derudover er der udarbejdet eget Daugård Skolemateriale. Forældrene inddrages i indsatser fra start. Stort set alle elever klarer sig middel eller derover på hele skolen i MAT-test, og der er generelt meget fine resultater.

Dansk: den kommunale plan følges som minimum. 21/22: Der er overvejende gode resultater i test gennemført ud fra testplanen.

Kommunale fokusområder

Daugård Skole er nysgerrige på overvejelser omkring fælles ledelse og distriktsledelse ifm. budgetreduktioner. Der er arbejdet på at skabe fælles struktur for, hvordan man arbejder med forældresamarbejde, fællesskab og bestyrelsesarbejde på tværs af skole og børnehave. Denne indsats ses der tegn på at bære frugt, hvorfor man vil være ærgerlig over, hvis den går tabt.

Der er pt ingen mellemformer på Daugård Skole ej heller planer og behov herfor. Det har været forsøgt afprøvet som en midlertidig konstruktion, men det er dog svært, da det er udfordret af skolens størrelse ift. personaledekningen (timer). Der er elever, der laves særlige indsatser for, men ingen der er på vej i særskilt tilbud, ej heller betales der på nuværende til segregerede tilbud. Det giver økonomisk mulighed for, at der lige nu er personale ansat til at være to på, fx i børnehaveklassen i en del timer. Der er tæt dialog med forældre om fx afleveringssituationer mm., hvor forældrene inviteres ind i skoledagen, og det ses af Daugård Skole som en del af forebyggende indsatser. Der er to børn på vej fra mini-gruppen, og der er etableret kontakt hertil.

Det økonomiske overskud anvendes bl.a. til et tiltrængt brush up på inventar.

Der er generelt rigtig god forældreopbakning, personaletrivsel og elevtrivsel. De kommunale budgetreduktioner fylder dog lige nu meget hos personale og ledelse.

Der er godt samarbejde med Handleteamet. PPR har der været noget udskiftning og kort varsling ift. skift, sundhedsplejerske er også skiftet, og der skal en tidsinvestering til hver gang, et nyt samarbejde skal etableres. Det er længe siden, der har været noget samarbejde med Børn og Familier. Generelt glade for samarbejdspartnere.

Til stede: Finn Gatten, Søren Vig, referent Stine B Jensen, lærer Pernille Ahlers og skoleleder Leif Kruse.